

A Heves Megyei Szakképzési Centrum Bornemissza Gergely

Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

igazgatói

3 éves

szakmai vezetési programja



Tartalom

Szakmai helyzetelemzés.....	3
1. Az iskola rövid története.....	3
2. Bornemissza a jelenben.....	4
2.1. Képzési rendszer.....	5
2.2. Tanulói összetétel.....	6
2.3. Humán erőforrás.....	9
2.4. Felszereltség.....	11
2.5. Partneri kapcsolatok.....	13
Igazgatói vezetői program 2021-2024.....	15
1. Képzési rendszer.....	16
2. Tanulói összetétel.....	20
3. Humán erőforrás.....	24
4. Felszereltség.....	27
5. Partnerek elvárásainak való megfelelés.....	28
Az igazgatói ciklust meghatározó tényezők, folyamatok.....	29
Összegzés.....	31

John F. Kennedy: „A vezetés és a tanulás nem léteznek egymás nélkül.”

Szakmai helyzetelemzés

1. *Az iskola rövid története*

A Heves Megyei Szakképzési Centrum Bornemissza Gergely Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium 2015 óta a megye 8 szakképző iskoláját magába foglaló Szakképzési Centrumának iskolájaként, összetett szakképzési intézményként működik, amelyben megtalálható a technikum-, és szakképző iskolai képzés, valamint a kollégiumi ellátás.

Az iskola 1883-tól tanonciskolaként, 1893-tól szakirányú szakmai iskolaként, 1945-től központilag szabályozott szakmunkásképző iskolaként 1990-től önkormányzati, majd 2013-tól ismét állami fenntartású iskolaként biztosítja Eger városának, és közvetlen gazdasági környezetének szakember utánpótlását, képzését. Az iskola, fennállása óta mindvégig a szakképzést tekintette fő profiljának, elsősorban a fém-, fa- és építőipari képzések területén.

A kezdetektől fogva szolgálja a megye székhelyének és környezetének szakember igényeit, alkalmazkodva a mindenkori változásokhoz és elvárásokhoz. Így szakmai képzésstruktúrája folyamatos változáson ment át az elmúlt közel 140 év alatt, ami persze a kezdetektől fogva tartalmaz Eger és környéke iparához kapcsolódó tradicionális szakmákat éppúgy, mint az újonnan megjelenő szakmákat is.

Mindezeknek megfelelően a 80-as években megjelentek a szakmai kínálatban azok a szakmák is, amelyek már magasabban kvalifikált tanulói kört kívánt meg, így válhatott az iskola az ipari szakmák középvezető rétegének egyik fő képzőhelyévé a kezdetekben szakközépiskolává és technikummá, majd az utóbbi évek átalakulásaihoz igazodva szakgimnáziummá majd ismét technikummá.

Ennek következtében az iskola, mint pedagógiai műhely egy olyan intézménnyé vált, amely képes a tehetséges diákokat felkészíteni az érettségire, illetve a magasan kvalifikált középfokú vagy felsőfokú tanulmányokra. Ugyanakkor az oktató-nevelő munkájának mindig is része volt a hátrányokkal küszködők felzárkóztatása és fejlesztése, az egyéni életutak megtalálása, és a szakmaszerzés támogatása.

Ennek az adottságnak mind a mai napig talán a Bornemissza felel meg a legjobban a középiskolai palettán Eger városában.

Emellett az iskola utóbbi évtizedeire jellemző volt, hogy keresse a törvényi változások adta lehetőségeket annak érdekében, hogy a tanulóinak több bizonyítványt is adhasson. Így a 90-es évek közepétől megjelent és azóta is jelen van az iskola képzési kínálatában az érettségi végzettséget biztosító képzés, amelyek a végzett szakmunkás tanulóknak adnak lehetőségeket. A legutóbbi időkre pedig az ún. ráépüléssel kapcsolatos képzések, ill. a második szakképesítést adó képzések beindítása a jelmező.

Ugyancsak a 90-es évekre jellemző az iskolarendszeren kívüli képzések az ún. felnőttképzések térnyerése, amelyben az iskola kezdetben saját jogán majd a 2000-es évek elejétől az Egri TISZK partnereként és 2013-tól ismét önállóan vesz részt, hozzájárulva ezzel a folyamatosan változó szakember igény biztosításához.

A fentiek is mutatják, hogy az iskola egy nyitott, a megújulásra mindig kész intézmény. Nyitott a szakmai és a civil társadalom igényeire, új módszerek megismerésére és alkalmazására. Az alapértékei között a folyton változó törvényi és gazdasági környezet ellenére a tanuló- és partnerközpontúság, esélyegyenlőség, törvényesség, hatékonyság, átláthatóság és kiszámíthatóság szerepel.

2. *Bornemissza a jelenben*

Az adottságok és a jelenlegi állapotok bemutatásában természetesen nem kívánom mellőzni mindazokat a tapasztalatokat és ismereteket, amelyeket 2008 óta, mint általános igazgatóhelyettes, mint megbízott igazgató, ill. mint kinevezett intézményvezető, igazgatóként szereztem.

A közel 140 éves Bornemissza Gergely Technikum-, Szakképző Iskola és Kollégium története során többszöri költözés után jelenleg a város két pontján (Kertész út, Vincellériskola út) helyezkedik el.

2013. január 01.-től egy több mint két évtizedes időszakot lezárva, került a helyi önkormányzati fenntartás és működtetés után újra, közvetlenül állami fenntartás és működtetés alá. Akkor az Emberi Erőforrások Minisztériumának háttérintézményeként működő Klebelsberg Intézményfenntartó Központ irányítása alá, majd 2015. július 01.-től az

akkori Nemzetgazdasági Minisztérium majd a jogutód Innovációs és Technológiai Minisztérium háttérintézményeként működő Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal fenntartásába és működtetésébe.

2.1. Képzési rendszer

A HMSZC Bornemissza Gergely Technikum, Szakképző Iskola, és Kollégium az iskolai rendszerű elméleti és gyakorlati oktatásban nappali a kivezetés alatt álló felnőttoktatásban esti tagozaton, valamint a legújabb törvényi változásokhoz igazodóan felnőttképzésben végez oktató–nevelő munkát. E mellett kollégiumi nevelési feladatokat is ellát, amelyeknek több évtizedes múltja van az iskola életében.

Az iskolai rendszerben a technikumi (9-13. évfolyam), szakképző iskolai (9-11 évfolyam) képzés mellett, a már lezárt középiskolai tanulmányokat követően az ún közismereti tartalom nélküli szakmai elméleti és szakmai gyakorlati oktatásban (11-12. ill. 13-14. évfolyam) folyik képzés iskolánkban. A felnőtt oktatásban elsősorban esti tagozatos formában képzünk, ill. képeztünk fiatalokat valamint a már munkahellyel rendelkező fiatal felnőtteket, de képzéseinkben nem ritka a 40-es 50-es korosztályhoz tartozó felnőtt is. Jelenleg ez a képzési forma kivezetés alatt van, helyébe a felnőttek szakmai oktatása lép, felnőttképzési jogviszony mellett, ennek a képzési formának a bevetése 2021-ben kezdődött. Az iskola pedagógiai küldetésének megfelelően az utóbbi évtizedekben mindig is kereste a lehetőségeket a hátrányokkal küzdő fiatalok esélyteremtésében, szakmai végzettséghez juttatásában, így a szakképzési törvény változásaival összhangban, a Hídprogramban, majd a Szakképzési Hídprogram keretén belül segítettünk a fiataloknak a végzettséghez jutásban, mára ennek lehetőségét a Centrum iskolái közül egyedül nálunk beindított műhelyiskola adja.

Az iskolarendszerben felnőttoktatás keretein belül nappali és esti tagozaton biztosítunk érettségire felkészítő képzést végzett szakmai bizonyítvánnyal rendelkező volt tanulóink részére, 12. és 13. évfolyamon.

Emellett koedukált kollégiumunk saját, és más iskolák tanulóinak nevelését-oktatását látja el. 2017 szeptemberétől a Szent Lőrinc Vendéglátó és Idegenforgalmi Szakgimnázium és

Szakközépiskolának az Egri Szakképzési Centrumhoz történő csatlakozása után kollégiumunk látja el a társiskola diákjainak a kollégiumi ellátását is, így ismét több mint 100 fős kollégiumi diákság népesítheti be újra a kollégium épületét.

A szakmai képzés és ágazati beiskolázás specializált gép- és járműgyártás, gépészet, építőipar, fa- és bútoripar, elektronika-elektrotechnika, épületgépészet, kreatív-kreatívipar alágazat területén folyik. A képzés sokszínűsége lehetővé teszi a tanulók pályaválasztásának megalapozását az ipari képzésben, a belső átjárást az egyes képzési szintek között, az egyéni tanulói életutak támogatását.

Az iskola nyitottságát az új képzési lehetőségek iránt igazolja, hogy a megnyílt törvényi lehetőségeknek megfelelően elsők között indítottuk, a ráépüléssel szakképzésben az esti tagozatos felnőtt oktatást, szakmunkások érettségire történő felkészítését, Hídprogramot ill Szakképzési Hídprogramot, Műhelyiskolát. Képzési kínálatunk a folyamatosan változó vállalati igényekhez igazodik.

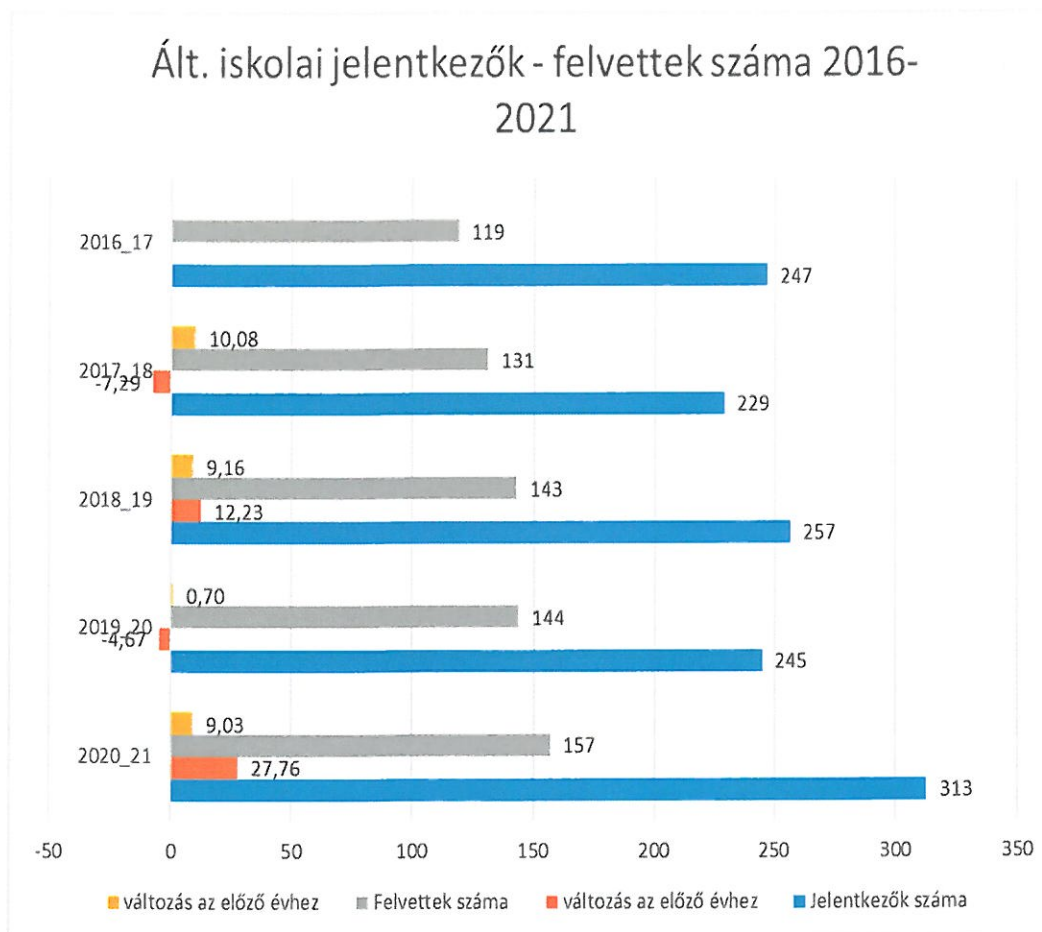
A kidolgozott iskolai kompetencia fejlesztés és egyéni fejlesztés eredményeképpen javulás figyelhető meg az országos kompetenciamérések során. A családi háttérindex figyelembevételével megállapítható, hogy pedagógiai munkánk az elvárható szintet is meghaladja.

2.2. Tanulói összetétel

Az iskola tanulóinak jelentős része, több mint 80 %-a bejáró tanuló, ez a momentum nagyban befolyásolja az iskola tanórán kívüli tevékenységeinek mozgásterét.

A képzettségi, neveltségi szintet a motivációs héttérrel vizsgálva igen szélsőséges az iskola tanulói összetétele. Ezt a képet mutatja a tanulók családi háttérének vizsgálata is.

Az utóbbi években kedvező tendencia mutatkozott a jelentkezők, ill. felvettek számában és az ezzel járó elkötelezettségben és motiváltságban.



A technikumba érkezők az érettségi megszerzését, és az erre épülő tanulmányokat (szakképzés, felsőoktatás) tűzik ki célul maguk elé. Sajnos ebben a tanulói körben is előfordulnak alacsony előképzettséget mutató tanulók, akik nem képesek a követelmények teljesítésére, természetesen ők a lemorzsolódással leginkább veszélyeztetettebbek, akiknek egyénre szabott életutakat kell megtalálnia az iskolának, mint például szakképző iskolai képzésre történő átlépés, esetleg szakma változtatás.

A technikai képzésbe is érkeznek fiatalok már meglévő érettségi végzettséggel, sajnos a korábbi évek tapasztalataival ellentétben napjainkra itt is jellemző hogy megjelenik az ún. kalandor útkeresés azaz a kellő motiváció nélküli becsatlakozás a képzésbe, ezen tanulók köre ugyancsak a lemorzsolódással veszélyeztetettek körét bővíti.

A szakképző iskolai tanulók egy része, akik már érettségi vizsgával vagy egyéb előképzettséggel, vagy pedig kellő motiváltsággal érkeznek a szakmai képzésbe, kis lemorzsolódással jutnak szakmai végzettséghez.

A többi tanuló, azaz az általános iskolából közvetlenül érkezők, vagy a képzésbe újból, esetleg többedig alkalommal becsatlakozók jó része alapvető ismeretek, neveltség és szocializáció hiányával érkezik iskolánkba. A velük való foglalkozások sokszor fejlesztő pedagógust, pszichológust és speciális módszerekkel rendelkező pedagógusokat kívánnak meg. Valamint sok esetben az iskola vezetés szerep vállalását is megkívánja a családi háttér probléma iránti érzékenységének a felkeltése, valamint a tanuló motiválása, egyéni útkeresése.

Sajnos előfordulnak az alapvető közösségi és viselkedési normákat betartani nem kívánó fiatalok is, bár ezek száma az utóbbi években határozottan csökkent. Velük kapcsolatosan a legtöbb esetben elmondható hogy normalizálódik a magatartásuk az iskola vezetés, az iskola bűnmegelőzési tanácsadója vagy legújabban az iskolaőr bevonásával történő fegyelmező beszélgetés vagy végső esetben az oktató testület által megválasztott fegyelmi bizottságnak az eljárását követően.

Évek óta a legnagyobb probléma a mulasztások (igazolt és igazolatlan egyaránt) nagyszáma, ami összhangban van az ország más településein tapasztaltakkal. Az életbe lépett 16 éves korig terjedő tankötelezettség legnagyobb vesztesei az igazolatlanul mulasztó tanulók, akik elvesztése közel egy osztálynyi tanulói létszámot tesznek ki. Bár az utóbbi tanévekben pozitív változás tapasztalható ebben, ami pedagógusaink sokszor embert próbáló törekvéseinek is köszönhető.

A hátrányok enyhítése, a tanulók megismerése, az iskola megismertetése érdekében immár sokadik éve, a tanévet bemutatkozó, ismerkedő foglalkozásokkal kezdjük, ahol a tanáraink a tanulók csoportjaival (9. osztály) önismereti, kommunikációs és konfliktuskezelő foglalkozásokon vesznek részt.

Ahhoz, hogy a hozzánk érkezők iskolaválasztása megalapozottabb legyen, a 8. osztályos tanulók részére nyílt napokat szervezünk iskolánk területén, vagy személyesen keressük meg az általános iskolákat, az utóbbi években kedvező jelenség hogy több általános iskola vendégei vagyunk a pályaorientációs napjukon. Emellett jelen vagyunk a szakmai képzéseket bemutató rendezvényeken, ezek közül kiemelkedő az utóbbi években elindított Szakmák éjszakája országos rendezvény sorozat. Emellett honlapunkon folyamatosan friss információkat biztosítunk iskolánk életéről. A partner-gazdálkodó szervezetekkel együttesen törekszünk a megfelelő munkaerőt biztosító tanulók szakképzésbe történő bevonására, ebben fő stratégiai partnerünk a ZF Hungária Kft segít a legnagyobb mértékben.

2.3. Humán erőforrás

Az iskola jelenleg megfelelő szakos ellátottsággal rendelkezik az oktató munka területén. A legutóbbi törvényi változások, enyhítést eredményeztek, szakmai területen, így könnyebben sikerült megfelelő szakembereket találni a megüresedő álláshelyekre. A pedagógus társadalomra jellemző magas átlag életkor iskolánkra is jellemző így a folyamatos nyugdíjazás egyre nehezebb helyzet elé állítja a mindenkori vezetőt a megfelelő utánpótlás megtalálásában. Az általánosan megjelenő szakos ellátottsági nehézségek az előző években több esetben is eredményezett kilépéseket, amik a korábbi évekbe kevésbé voltak jellemzők. Mindezen okok miatt az iskola az utóbbi években egyre több óraadó bevonására kényszerült, hogy szakmai feladat ellátásának maradéktalanul eleget tudjon tenni. Ebben a folyamatban segítséget nyújtott az időközbeni törvényváltozás, azaz az ún. státusz változás.

A folyamatosan változó oktatáspolitikai és gazdasági környezet a szervezet szükség szerinti átstrukturálást, és a szükséges kompetenciák megszerzését kívánta meg. Ezt szem előtt tartva, az iskola a nyugdíjazás utáni álláshely betöltéseknél, és a kollégák beiskolázásainál, továbbképzéseinél ezt mindig figyelembe vette.

A 2000-es évek elejétől sajnos folyamatosan arra kényszerült az intézmény, hogy pedagógus és a technikai személyzet létszámát csökkentse a feladat csökkenés okán, ez mindig a legkörülményesebben a jogszabályok maximális betartásának mentén a fenti elvek szem előtt tartása mellett zajlottak. 2015 óta jelentősebb pedagógus-oktató létszámcsökkentési kényszer nélkül tervezhetőek az egyes tanévek.

A kollégák hiányzó kompetenciáinak megszerzését a pedagógus továbbképzési keret, és pályázati források biztosította, ennek köszönhetően az utóbbi évtizedben, a pedagógus tovább képzésben a legtöbb rendelkeznek(tek) a szükséges pontok megszerzésével. Ehhez hozzájárul továbbá az a tény is, hogy az iskolában alkalmazott pedagógusok jelentős része munkahelyi támogatás nélkülözése mellett is, önerőből szorgalmazta további mester vagy szakvizsgás képesítésének megszerzését.

Az új módszertani lehetőségek elsajátításának kiváló területei az Erasmus+ tanári mobilitás pályázataink, aminek köszönhetően a pandémiát megelőző években rendre 5-6 kolléga vehetett részt 1-2 hetes külföldi tanulmányutakon.

A 2020 január elsejével életbe lépő új szakképzési törvény az oktatók továbbképzési követelményeit új alapokra helyezi, így a legutóbbi év tanév továbbképzéseit elsősorban a GINOP 6.2.3. pályázat adta lehetőségek adták.

Ugyancsak az új törvény életbelépése eredményezte a pedagógus életpálya modellhez kapcsolódó minősítések kényszerének kivezetését. A korábbi években azonban rendszeres és nagyszámú volt a jelentkezés a ped. II. minősítések megszerzésére, amelyek mindegyike 95 százalék fölötti eredménnyel zárult. A minősítési eljárások során 20 pedagógus ped. II. 3 pedagógus pedig mesterpedagógus minősítést kapott

A nehezen nevelhető és jelentős hátrányokkal küzdő tanulóink problémáinak megoldásában iskolapszichológusunk, fejlesztő pedagógusaink tudnak segítséget nyújtani. 2013 óta működünk együtt a Heves Megyei Rendőrkapitánysággal ennek köszönhetően bűnmegelőzési tanácsadó kolléga tevékenykedik iskolánkban az együttműködést 2020 szeptembere óta az iskolaőr személyei is erősíti. Mindkét munkatárs a tantestületünkbe tulajdonképpen beilleszkedve kollégaként próbálják enyhíteni a krízis helyzeteket és közösen teszünk lépéseket ezek elkerülésére.

Iskolánkban a művészeti tevékenység is tetten érhető. Iskolánk területén, saját forrásból megteremtett Kátai Galériánk neves helyi művészek alkotásaiból már 32 kiállítást mutatott be. Sajnos a járványhelyzet súlytotta legutóbbi tanévünkben ezen alkalmak elmaradtak.

Pedagógusaink megnyerhetők a szakmai-, a humán terület, a természettudomány és sport iránt érdeklődő tanulóink szabadidős foglalkoztatására és verseny felkészítésére is, aminek minden évben megvannak a szép eredményei területi és országos dobogós helyezések tekintetében. Az idei tanévben – amit a járvány helyzet jelentősen befolyásolt – is sikerekről tudunk beszámolni az SZKTV-n ahol csak írásbeli fordulót rendeztek, a korábbi évekhez hasonlóan több tanuló mentesült az írásbeli vizsga tevékenység alól. Az OSZKT országos döntőjébe jutott végzőseink a középmezőnyben végeztek. Az Autótechnika Országos Tanulmányi Verseny középöntőjében végzős autószerelőink csapata végzett az első helyen

Iskolánk egyik fő erősségének gondolom a kollégák közötti jó együttműködést. Ez jó alapja lehet a további közös belső fejlesztéseknek. Mindennek köszönhetően iskolánkban több területen megfigyelhető az ún. team-munka, amik akár alulról szerveződően is megjelenhetnek.

2.4. Felszereltség

Az iskola a közel múltjára a folyamatos oktatás technológiai megújulás, a szakmai képzésekben a kor kihívásainak megfelelő gépek, berendezések és szemléltető eszközök folyamatos fejlesztése volt a jellemző. Ehhez mindig célirányosan és tudatosan használta ki az intézmény a szakképzésben meglévő források adta lehetőségeket, ilyenek voltak pl.: a szakképzési hozzájárulások, decentralizált és egyéb pályázati források. Mindezt évről évre kiegészítette a precíz gazdálkodás adta lehetőségeknek az oktató – nevelő munka színvonalát, hatékonyságát növelő felhasználása.

Az intézmény fenntartásában az állami szerepvállalás kezdeti forrás hiánya az újabb fenntartó váltással megszűnt, így 2015-öt követően újabb lehetőségek jelentek meg az eszközpark fejlesztésében az épületeink felújításában karbantartásában.

Ezeknek köszönhetően úgy gondolom, ma az intézmény bátran állhat bármely hasonló hazai iskolával történő összehasonlítás elé.

A tanműhelyek mindegyike megfelel a szakmai oktatás területén a kivezetés alatt álló, szakmai és vizsgakövetelmények, központi programok előírásainak valamint az új képzési és kimeneti követelményekben meghatározott eszközparknak.

Az utóbbi évek talán leglátványosabb fejlődése az oktatómunka területén az informatikában, az IKT eszközök térhódításában érhető tetten. Így a Szakképzési Centrum által biztosított forrásoknak köszönhetően teljesen megújítottunk egy informatika szaktantermet, 21 tantermünket és 3 közösségi termünket szereltük fel korszerű nagyméretű interaktív érintőképernyős monitorokkal, valamennyi tantermünk felszerelt multimédiás eszközökkel gyakorlatilag minden oktatónak biztosítani tudunk laptopot ill. tabletet.

Biztonságosan és hatékonyan működő szerver park került kiépítésre és megvalósult az intézmény teljes területének wifi lefedettsége is.

A Szakképzési Centrum által elnyert GINOP 6.2.3 pályázati projekt keretein belül kialakításra került a Centrum szervezésében a kollégiumunk épületében egy Digitális Közösségi Alkotóműhely, amely több tíz millió forintos eszköz parkjával nem csak az iskolánk oktató munkáját fogja támogatni, hanem a lakosság, ill. egyéb iskolák igényeit is.

Az épületeink felszereltségének modernizálásában, szebbé tételében igen komoly szerep hárul a saját erőforrásaink munkájára is, így számos területen vontuk be tanuló csoportjaink gyakorlati munkáját a fejlesztésekbe. Az iskola egyik fő előnye, hogy az ilyen és ehhez hasonló tevékenységekbe a szakmai csoportok legtöbbször be tudja vonni valamilyen mértékben.

Az iskola mindkét telephelye a város zöldövezeti régiójában ehhez méltó parkosított, ápolott, gondozott, 13500 m²-es területen fekszik. A terület és a környezet teljesen alkalmas az iskolai oktatási és nevelési feladatok ellátására a szakmai képzés igényeinek figyelembe vételével is. A terület nagysága, elrendezése alkalmassá teszi az ingatlant további kapacitás bővítések elvégzésére, ennek szerepe akkor nőhet meg, ha a szakképzés területén integrálás következik be.

A Bornemissza mind az 5 épüleategysége, tekintettel a több mint 50 éves korára, technológiailag megérett egy nagyobb mértékű felújításra, korszerűsítésre.

A 2015 június 30.-át követő fenntartó váltás és a megváltozott működési feltételek mellett már az épületeink felújítására és állag megóvására is jelentős forrásokat fordított a Szakképzési Centrum. Ennek köszönhetően a központi tanműhelyünk jelentős részének újult meg a tetőszigetelése, a B épület fűtését biztosító kazánpark teljes cseréje valósult meg a legmodernebb és energiatakarékosabb kazánokkal. Hosszú évek óta várt felújítás, energetikai korszerűsítés történhetett meg a kollégiumunk épületén ennek keretén belül teljes homlokzat és tető szigetelés és nyílászáró csere valósulhatott meg 250 millió forint értékben.

Az iskolai szakmai csoportok munkájának hatékony bevonásával a szakmai anyagszükséglet célzott megválasztásával ugyancsak több felújítási munkát tud az intézményen felmutatni:

- kollégiumi szobák teljes felújítása a 2. és 3. emeleten
- kollégiumi vizesblokkok felújítása karbantartása
- B épületi vizesblokkok teljes felújítása
- több tanterem multimédiás átépítése

- A épület folyosóinak fali burkolatainak cseréje, festése
- tantermek, műhelyek világítás korszerűsítése
- térburkolatok kialakítása
- tantermi, irodai bútorok gyártása.
- tantermek, folyosók fűtőtestjeinek cseréje

2.5. Partneri kapcsolatok

Az iskolát mindig is a partner központúság jellemezte, ami az utóbbi évtizedben még tovább fokozódott, ezt igazolják vissza a korábbi években végzett igény és elégedettség mérések is.

Nem is tehet mást az intézmény hisz a szakmai képzésben elengedhetetlen a külső partnerekkel való és bővülő folyamatos és jó színvonalú együttműködés. Ennek példája a gazdálkodó szervezetek által jelzett és kért szakmák képzésének indítása, mint pl. az autógyártó, mechatronikai karbantartó, járműfényező.

Intenzív és jó a kapcsolatunk vállalati partnereinkkel, a Heves Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával, társintézményeinkkel.

Az együttműködő gazdálkodó partnereink rendszeres továbbképzések szervezői tanulóink és kollégáink számára egyaránt.

A tanuló képzésben meglévő partneri kapcsolataink az utóbbi 5 évben is tovább bővültek mélyültek. Évről évre újabb partnerek kapcsolódnak be a tanuló képzésbe igaz vannak olyanok is, amelyek szüneteltetik ill. megszüntetik szerep vállalásukat. Tovább mélyítettük stratégiai együttműködésünket a ZF Hungária Kft-vel amelynek keretében két új, fentebb említett szakmát vettünk fel szakmai kínálatunkba az autógyártó és mechatronikus karbantartó szakmára iskoláztunk be fiatalokat és természetesen továbbra is fenn maradt a közös gépiforgácsoló csoport.

A Heves Megyei Vízmű Zrt-vel a felnőtt oktatásban működtünk együtt két csoport indításában is ahol a vállalat saját dolgozóit képeztük a víz-, csatorna- és közmű-rendszereszerelő szakmában.

A kis és középvállalkozások közül új szereplő a járműfényező szakmát képviselő vállalkozások, amelyekkel közösen tettünk erőfeszítéseket a járműfényező szakma újra indításában.

Nemzetközi kapcsolatainkban sikerült megőriznünk korábbi eredményeinket, sőt sikerült bővítenünk is azokat. Az Erasmus + programban, nemzetközi projektekben 6 európai iskolával dolgoznak együtt oktatóink és tanulóink.

Az Erasmus + mobilitás programban a több németországi regionális kézműves kamarával működtünk együtt tanulói gyakorlat megszervezése érdekében ilyen pl. a Münsteri a Düsseldorf-i és a Berlini Kézműves Kamara, és legújabban a olaszországi partnerünk segítségével Milánóban tölthetnek több hetet autószerelő tanulóink.

Ugyancsak a szakképzési mobilitás nyertes pályázatunknak köszönhetően 8 oktató utazását terveztük Svédországban szakmai tapasztalat szerzési céllal, de ez a kialakult járvány helyzet miatt egyelőre nem tudott megvalósulni.

Munkatársak mobilitása pályázataink mondhatni évről évre nyertes pályázatok, amelyek révén 5-6 oktató vehet részt 10-14 napos szakmai továbbképzéseken különböző uniós országokban.

Igazgatói vezetői program 2021-2024

Jelen vezetői programom célkitűzéseinél természetesen szeretnék építeni az iskola élén eltöltött évek eredményeire, tapasztalataira szem előtt tartva a szakképzésben zajló átalakulásokat, amelynek kezdeti szakaszában vagyunk. Sajnos az utóbbi év, a kialakult pandémia miatti veszélyhelyzet, minden iskola életét jelentősen átszabta. Ez az időszak épp egybeesett a szakképzésben kialakított új modell bevezetésének időszakával. A járvány okozta veszélyhelyzet jelentős változásokat eredményezett a gazdaság majd minden szektorában és ez a folyamat még jelenleg is zajlik. Így az elkövetkező évek szakképzési átalakulásainak a gazdaság igényeit, az újraindítás miatt is különös tekintettel szem előtt kell tartania.

A 2013-ban életbe lépett állami szerepvállalás 2015. 07. 01-ével új fejezetébe lépett, ennek köszönhetően a szakképzés az ágazati minisztériumhoz, az akkori a Nemzetgazdasági Minisztériumhoz majd a jogutód Innovációs és Technológiai Minisztériumhoz került fenntartásra és működtetésre. Ezt a feladatát a minisztériumok a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatalán keresztül gyakorolja.

A gazdaságban és a munkaerőpiacon gyorsuló ütemben zajló technológiai változások az ún. Ipar 4.0 rámutatott arra, hogy a kialakult működési modell megújítására van szükség, amely a munkaerőpiac igényeit gyorsan lekövetni képes képzési rendszert hoz létre. Ennek eredménye képpen teljesen új alapokra helyezett szakképzési törvény lépett életbe 2020.01.01-től, ezzel párhuzamosan a korábbi OKJ kivezetésre került és egy új szakmajegyzék került kiadásra 176 régi ill. új szakmát határoz meg a korábbi 573-hoz képest. Az iskola szintjén legfőbb változás hogy az idei tanévtől ágazati alapoktatással kezdődött minden új belépőnek a képzése, amely ágazati alapvizsgával zárul, és ezt követően szakképzési munkaszerződéssel kerülhetnek ki a fiatalok a duális képzésben résztvevő partnereinkhez. Ennek a folyamatnak a legelején tartunk, amelyet ráadásul a korábban már említett veszélyhelyzet is jelentősen befolyásolt.

A következő éveknek, az új vezetői ciklusnak kétség kívül legfontosabb feladata hogy a megszerzett tapasztalatok alapján az új modell működésének stabilitását megteremtse, ennek természetesen része a folyamatos értékelés, elemzés és visszacsatolás az egyes részfolyamatok kapcsán.

Az átalakulások során sem változott iskolánk alapfeladata: az iskola adottságaihoz, profiljához és hagyományaihoz illeszkedő képzési struktúrájának megfelelően, a kornak megfelelő szakmai kompetenciákkal rendelkező fiatal szakembereket képezni, akik sikeresen helytállnak a munka világában. A törvényi változásnak megfelelően nappali tagozaton tanulói jogviszony mellett ez a 14 és 25 év közötti korosztályt jelenti. Ha pedig figyelembe vesszük, hogy az felnőttképzésben nincs felső korhatár, akkor láthatjuk, hogy iskolánk akár több generáció szakmai képzését is biztosíthatja.

Fontos kihívás ez ma minden szakképző iskolának és mind emellett, rugalmasan reagálnia kell a képzési igényekben bekövetkező változásokra, elsősorban az ágazaton belüli rokon szakmák vonatkozásában.

Ennek érdekében az iskola stratégiai célja kell, hogy legyen a képzésbe bevont gazdasági szereplőkkel kialakított jó kapcsolat tovább ápolása és tovább szélesítése.

Az igazgatói vezetői program alapvetései közé tartozik – nem utolsó sorban - a törvényes és szakszerű működés, az esélyegyenlőség és partnerközpontúság biztosítása. A megkezdett programok és szerződésben vállalat kötelezettségek teljesítése, valamint a fenntartó által megfogalmazott igények – adottságokat figyelembe vevő – teljesítése.

A következőkben a szakmai helyzetelemzésénél követett szempontrendszer mentén szeretném kifejtetni intézményvezetésre vonatkozó nézeteimet, elképzeléseimet, terveimet.

1. Képzési rendszer

Az iskola képzési rendszere a fundamentumát tekintve nem változik ma is – az új képzési jegyzéknek megfelelően a specializált gép- és járműgyártás, gépészet, építőipar, fa- és bútóipar, elektronika-elektrotechnika, épületgépészet, kreatív ágazatokban kínál szakmai bizonyítványszerzési lehetőséget.

Az előző vezetői ciklus alatt is folytatódott az a tendencia, amelyben az iskola reagálva a gazdasági szereplők képzési igényeinek változásaira több „új”, de ugyanakkor az iskola hagyományaihoz, illetve adottságaihoz kapcsolódó képzést indítottunk el. Ennek következtében a ZF Hungária Kft.-vel fenn álló 15 éves stratégiai együttműködésünk tovább

bővült és az autógyártó és a mechatronikus karbantartó új szakmák jelentek meg szakma kínálatunkban.

A Heves Megyei Vízmű Zrt-vel a felnőtt oktatásban működtünk együtt két csoport indításában is ahol a vállalat saját dolgozóit képeztük a víz-, csatorna- és közmű-rendszereszerelő szakmában.

A kis és középvállalkozások közül új szereplő a járműfényező szakmát képviselő vállalkozások, amelyekkel közösen tettünk erőfeszítéseket a járműfényező szakma újra indításában.

Úgy gondolom, ezek a folyamatok teljesen bele illeszkednek a szakképzés stratégiai célkitűzéseinek sorába. Ezeket az együttműködésekem kiemelten kívánom gondozni a következő időszakban is, valamint az iskolát nyitottnak kívánom tartani az esetlegesen belépő új szereplők új igényeinek tekintetében is.

Új szakma megjelenését jelentheti a kínálatunkban, - alkalmazkodva a technológiai átalakulásokhoz, modernizációhoz - az alternatív járműhajtási technikus szakma, természetesen ez csak erre felkészült gazdasági partner bevonásával valósítható meg

Iskolánk a több mint tíz éve bevezetett hiányszakma intézményrendszerében és a hozzá kapcsolódó Szabóky Adolf Szakképzési ösztöndíj rendszerében sok száz fiatalnak tudott ösztöndíjat fizetni, ez egyben mutatója annak is, hogy az iskola képzés palettája jól strukturált, hiszen az oktatott szakmák nagy része az ún. hiányszakmák kategóriájába tartozott.

Mára ez a fogalom használat, ill. kategória kivezetésre kerül, ezzel persze nem azt jelezve, hogy hiányszakmák már nincsenek, hanem a helyébe lépő általános ösztöndíj rendszer sokkal inkább azt mutatja, hogy mennyire kívánatos a szakmunkásképzésbe jelentkezők számának növekedése.

A befejezett középiskolai tanulmányokkal rendelkező tanulók számára továbbra is fenn kell tartanunk a képzési kínálatban a két éves ún. közismeret nélküli szakképzés lehetőségét, elsősorban a mindenkori gazdasági szereplők igényeihez igazodva. Ebben a képzési formában élni kívánok az új törvényi szabályozók adta lehetőségekkel, amelynek köszönhetően előzetes tanulmányok beszámításával egy-egy új szakma elsajátításának tanulmányi idejét jelentősen csökkentjük, ezzel is növelve a piaci igényekre való gyors reagálás lehetőségeit. Ugyancsak ez a képzési forma adhat lehetőséget az egyes vállalati partnerek szakember

utánpótlásának igényeire, amelyben akár már meglévő munkatársaik beiskolázása is megtörténhet.

Az iskola képzési kínálatában a 80-as évek végétől került bevezetésre az emelt szintű szakképesítés megszerzésének lehetőségét adó szakközépiskolai képzés ennek a helyébe lépő technikumi képzés bevezetése ettől a tanévtől történik meg. Ennek a képzésformának megőrzése és a lehetőség szerinti bővítése alapvető célkitűzés kell, hogy legyen. Egy szakképzéssel foglalkozó iskolában a minőségi szakképzésnek ez az egyik legfőbb letéteményezője. Nem utolsó sorban a tanulói egyéni életutak megtalálásának egyik hatékony eszköze, hisz mindkét irányból megoldást adhat a magát rosszul pozicionáló fiatalnak. Az szabályozók által előírt ágazati alapvizsga rendszere pedig erre kifejezetten lehetőséget is biztosít. Az utóbbi években a legnagyobb versenyhelyzet ebben a képzés típusban jelentkezett, mivel tanulói létszámban a gimnáziumi képzésnek az indokoltnál nagyobb térnyerése volt megfigyelhető, amit a korábbi szabályozók nem voltak képesek hatékonyan irányítani. A tendenciákban mára kedvező elmozdulások tapasztalhatók hisz az előző ciklusom elején ennek a Specializált gép- és járműgyártás ágazat technikumi képzésének megfelelő tanulmányi területre 23-an jelentkeztek és ebből 13 fő került felvételre, míg ebben évben már 68 fő jelentkezett és 30 fő nyert felvételt. Mind ezek mögött úgy gondolom, az iskola erőfeszítései mellett, tetten érhető az időközbeni szakképzési átalakulás kedvező elemei is.

A kialakult kedvező képet árnyalja az a tény hogy ugyanakkor a gazdasági környezet igényeinek ellenére sem sikerült a - korábbi években szép időket megélt – magasépítő technikumi képzést beindítani. Tekintettel arra, hogy a megyében, sőt a régióban is igen erős hiány mutatkozik az építőipari középvezető rétegből, így ennek a képzésnek a helykeresését továbbra is felszínen kell tartani, de alternatív utakat kell keresni, amit pl. a felnőttképzés új lehetőségei jelenthetnek. Gépész ágazatban a gimnáziumi versenyhelyzet mellett nehezíti a helyzetet a városban működő mára egyházi fenntartásba kerülő másik hasonló profilú iskola jelenléte. Ezen a területen szükséges egy alapos vállalati háttér igény felmérés, figyelembe véve ágazati alapvizsgát követő, szakképzési munkaszerződés adta lehetőségeket, ill. igényeket. Az így kapott eredmények alapján kell meghozni a stratégiai fenntartói döntést a képzés megtartásáról vagy esetlegesen a megszüntetéséről.

Az iskola korábbi hagyományaihoz illeszkedően az előző iskolarendszerben is szerepet vállalt a tanulási nehézségekkel küzdő, végzettség nélküli iskola elhagyás veszélyének közvetlen kitett tanulók számára szervezett képzési formák bevezetésében, működtetésében. Ennek tapasztalatait korábban a köznevelési hídprogramnak megfelelő képzésben szerezhette meg az iskola, majd a szakképzési híd-programban való részvétellel az esélyegyenlőség jegyében juttathattunk el fiatalokat a szakmai bizonyítvány megszerzéséhez.

A legújabb törvényi változások e két iskola típust kivezették, helyébe az ún. dobbantó és műhelyiskola került bevezetésre. Ez utóbbiban pilot időszakban vesz részt az iskolánk a program kipróbálásában bevezetésében. A kezdeti tapasztalatok kedvezőek, úgy gondolom a műhelyiskola további működtetésében lehet helye és szerepe az iskolának, lehetőséget adva a gyengébb képességű, egyébként kudarcra ítélt fiatalok számára egy részsakképesítés megszerzésére. A jelenlegi kreatív ágazat mellett fa és bútorigipari valamint építőipari ágazatban látok elsősorban lehetőséget szakma szerzési lehetőségek felkínálásában. Fontos tapasztalatunk a pilot év alapján hogy nem szabad előre kimondanunk milyen részsakmára, ill. képezzük az érintett fiatalt, hanem a képességeinek megfelelően az egyébként rugalmas képzési formában, menet közben alakuljon ki, hogy az adott ágazaton, ill. szakmán belül melyik részsakképesítés szakmai vizsgájára jelentkezik be a tanuló.

Továbbra is fontosnak tartom, hogy a korábban szép sikereket megélt „szakiskolát végzettek középiskolája”, amely két év alatt biztosíthat érettségi felkészülést a már szakmai bizonyítványt szerzett fiatalok számára, megmaradjon a felkínált lehetőségeink között. Az ideai tanévben már a megváltozott szabályozók menetén csak felnőttképzési jogviszony mellett indítottuk ezt a képzést, menet közbeni tapasztalat hogy ezzel a jogviszonyformával a képzésben résztvevők elesnek a korábbi estis tanulói jogviszonyhoz kapcsolódó kedvezményektől, így többen a kialakult nehézségeikre hivatkozva nem folytatták a képzést. A jelzést a fenntartó felé megtettük kívánatosnak tartanám a korábbi kedvezmények visszaállítását, ellenkező esetben félok hogy olyan versenyhelyzetbeli hátrány alakul ki, aminek köszönhetően a fiatalok az érettségi szerzés alternatív útjait választva elfordulnak az iskolánk adta lehetőség választásától.

Az új szakképzési törvény nagy lehetőséget biztosít az iskoláknak azzal, hogy a szakmajegyzékben szereplő szakmák képzéseit felnőttképzés keretein belül csak az iskolarendszeren belül engedi. Ez további lehetőségeket ad iskoláknak is ennek

következtében keresnünk kell az ebben rejlő lehetőségeket. Reagálnunk kell a gazdasági szereplők igényeire, napjainkban ez leginkább talán az építőipar területén mutatkozik.

A programkövetelmények alapján szervezett szakmai képzés területén is van keresnivalója az intézménynek. Ennek adottságait és lehetőségeit az utóbbi évek több központi pályázati programjában való részvételünk is bizonyítja.

A jelenleg folyó képzéseket a beiskolázáskor hatályos jogszabályi keretek között kell folytatni és befejezni felmenő rendszerben. Ennek alapja a korábbi pedagógiai program helyi tanterve, amelyek adaptálásra kerültek a jelenlegi szakmai programba.

Az újonnan megjelenő képzési formáknak megfelelően pedig folyamatosan ki kell egészíteni a szakmai programunkat.

A kollégium adta lehetőségeket folyamatosan fel kell kínálni a bejáró tanulók részére, valamint a korábbi összevonást követően a társintézményünk diákjai részére.

Az iskolák és a kollégium pedagógusai között napi kapcsolatnak kell lennie. Ezt a folyamatot az informatikai rendszerünk nagymértékben tudja segíteni. A kollégiumban a meglévő programokat a lehetőségek és igények alapján tovább kell bővíteni. A kollégium mindennapjainak megszervezésében szem előtt kell tartani a külső gyakorlaton részt vevő diákok időbeosztásait.

2. Tanulói összetétel

Az iskola életében a megelőző öt év a tanulói összetétel tekintetében igen változatos időszakot jelentett, hiszen a klasszikus 14- 18 éves korosztály mellett, elsősorban a felnőttoktatás térnyerésének köszönhetően jelentős számban kapcsolódtak be a képzéseinkbe az idősebb korosztályokból is tanulók. Látván az átalakuló törvényi szabályozókat és az állandóan változó gazdasági folyamatokat úgy gondolom ez a következő időszakban is így lesz.

A szakképzésben több mint 130 évet megélt és hosszútávra tervező iskolaként, úgy vélem, továbbra is széles skálát befogadni tudó iskolaként kell, hogy működjön az intézmény, ahol a jó képességű tanulóknak az érettségi megszerzéséhez, és az arra épülő felsőfokú

szakmaszerzéshez nyílik lehetőség. A technikai képzés keretein belül mind-e mellett, a műszaki felsőoktatásba való bejutás lehetőségeit is biztosítani kell az intézménynek.

Ugyanakkor a hátrányokkal és hiányokkal érkezők számára is felzárkózási és esélyegyenlőségi lehetőségeket nyújt az iskola, a fejlesztőpedagógusi, gyógypedagógusi iskolapszichológusi tevékenységeken keresztül.

Az rendszerváltást követő átalakuló társadalmi és gazdasági folyamatokra és értékrendekre a generációs változásokra az iskola ezen időszak alatt mindig is kereste a szükséges válaszokat. Ennek köszönhetően olyan iskolává vált, amely a lemaradó fiataloknak is tudott lehetőségeket biztosítani a kompetenciák fejlesztéséhez, a szakmai végzettség megszerzéséhez, az átlagos képességű fiataloknak stabil szakmai tudást, vállalati partnereinél szakmai gyakorlatot tudott biztosítani. Az ambiciózusabb, tehetségesebb fiataloknak érettségi szerzési lehetőséget, esetleg újabb szakma megszerzésének lehetőségét, a legtehetségesebbeknek a felsőoktatásba való tovább lépést, szakmai versenyeken való megmérettetést és országos eredményeket tudott biztosítani. Sok esetben fordult az elő hogy a fenti okok valamelyikén az iskolába belépő fiatalok akár több középiskolai végzettséggel, vagy már meglévő munkaszerződéssel lépjenek ki a nagybetűs életbe. Ennek kialakult intézményi kereteit, pedagógiai kultúráját a továbbiakban is támogatni kívánom, mivel az egyik legfontosabb erényének tartom az iskolának.

Az idei tanévben elindult új szakképzési struktúra az ágazati alapoktatás bevezetésével lehetőséget ad a konkrét szakma tanulás megalapozott megválasztásához. Ezt támogatandó szükséges egy az esetleges szakmai kompetencia hiányosságok feltárását lehetővé tevő belső jelző rendszer felállítása és működtetése, amely a szakmai tárgyakat oktatók és az osztályfőnökök hathatós együttműködésén kell, hogy alapuljon. Ennek eredménye képpen az első itt eltöltött tanév végre szükség esetén a szülő bevonásával áttekinthető a tanuló iskolán belüli egyéni életútja.

A megalapozott és elkötelezett szakma választást támogathatja továbbá - az ugyancsak az új szakképzési struktúra - által bevezetésre kerülő ún. orientációs osztály. Ez nem csak az általános iskolából közvetlenül érkező fiataloknak, de a képzésben már benn lévő, de rossz helyen lévő tanulóknak is lehetőséget ad a helyes út megtalálására. Ennek a képzés típusnak a megjelenését kívánatosnak tartom az iskola képzési struktúrájában.

A 16. életévig tartó tankötelezettség negatív hatása egyértelműen a szakképző iskolákban jelentkezik, ezért továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítanunk arra, hogy a

tankötelezettséget elvesztő fiatalok ne forduljanak el az iskolától, ne hagyják félbe tanulmányaikat. Ez még nagyobb figyelmet, még nagyobb törődést kíván meg valamennyi pedagógustól, oktatótól.

Ehhez kapcsolódóan az iskolai lemorzsolódás a végzettség nélküli iskola elhagyás csökkentése érdekében hatékonyan működtetni kell a KRÉTA ESL modul adta lehetőségeket. Az idei tanévben kialakítottuk ennek belső iskolai rendszerét, amelynek fenntartása, működtetése a következő évek kiemelt feladata.

A lemorzsolódás csökkentés eredményessége érdekében lehetőségünk szerint, a települések gyermekjóléti szolgálatának bevonásával, a folytatnunk kell az intenzívebb kapcsolat kiépítést a családokkal. Az utóbbi években kialakult az a gyakorlat, amelynek során a magatartási, tanulási problémákat mutató tanulók esetén probléma feltáró beszélgetést kezdeményeztünk az érintett tanuló szülőivel, az iskolapszichológus az osztályfőnök és a vezetés bevonásával. Ezt a gyakorlatot a jövőben is fenn kívánom tartani, igazgatóként támogatólak kívánok fellépni a tanulók megmentéséért tett osztályfőnöki, szaktanári munkában.

Teljes körű és rendszeres belső, mérés-értékelési rendszert kell működtetnünk a tanulói hiányosságok gyors visszacsatolása, és a hozzáadott pedagógiai érték bemutatása érdekében. A GINOP 6.2.3 pályázat keretében kialakult ennek gyakorlata, amelynek működtetését a következő években is fenn kell tartani.

Folyamatos elemzések és ezekre épülő intézkedési tervek megvalósulása menten lehetséges a külső kompetencia mérés eredményeinek javítása, amelyet évről évre el kell végeznünk.

Az országos kompetencia mérésen elért eredményünket meg kell őriznünk, amely a családi háttérindex eredmények figyelembe vételével készített elemzések alapján szignifikánsan jobb eredményeket mutat iskolatípusainkban.

Fenntartói jóváhagyás mellett az óraszámok adta keretek között biztosítani kell a csoportbontást minden olyan esetben, ahol ez növeli a hatékonyságot.

Az intézmény hagyományihoz és pedagógiai kultúrájához kapcsolódó ún. projekt napok rendszerét ki kell terjeszteni az ágazati alapoktatáshoz kapcsolódó területekre, amelyek során a tanulók rendhagyó módon szerezhetnek ismereteket és alkalmazhatják az egymástól tanulás eredményeit.

A tehetség gondozás egyik legfontosabb eleme lehet a különböző tanulmányi és szakmai versenyekre való felkészítés, folyamatosan keresni kell az ilyen lehetőségeket és kutatni az erre alkalmas diákokat. Előző ciklusban is szép sikereket értek el tanulóink az OSZKTV és az SZKTV versenyein, közülük a legszebb eredmények az OSZKTV-n országos 1. helyezés humán területen, valamint a SZKTV-n országos 4. helyezés festő, mázoló, tapétázó szakmában. A jövőben is erősíteni szeretném az ilyen irányú pedagógiai munkát az intézmény életében.

A tehetséggondozás és az esélyegyenlőség biztosításának egyaránt fontos lehetőségét biztosítják a különböző pályázatokban rejlő lehetőségek: úgymint a nemzetközi kapcsolatokat és kitekintéseket biztosító pályázatok, valamint az innovációt és társadalmi mobilitást biztosító pályázatok. Ezek területen igen aktív évek vannak mögöttünk, megtapasztalva ezek előnyeit továbbra is keresnünk kell a hasonló pályázatok adta lehetőségeket.

Az alapvető viselkedési és emberi normákat betartani nem kívánó diákokkal szemben határozottan fel kell lépni, de minden pedagógiai lépésünknek az értékek elfogadására és azok követésére kell, hogy irányítsa a tanulót és csak a végső esetben szabad, ill. kell meghoznunk a legsúlyosabb döntést. Ebben a munkában a jövőben is építeni szeretnék a Heves Megyei Rendőrkapitánysággal kialakult együttműködésünkre, amelynek keretén belül az idei tanévtől iskolaőr is szolgálatot teljesít iskolánkban.

Az elmúlt egy évben a járványhelyzet miatt kialakult veszélyhelyzet, miatt bevezetett ún. tantermen kívüli munkarend, azaz digitális oktatás, amely két tanévet is érintett, nem múlt el nyom nélkül a diákjaink életében. Sokan nem jól éltek az így kialakult helyzet adta lehetőségekkel, valamint megtapasztalható a tanulók aktivitásának, tudásról számot adó képességeik csökkenése. Az élet normalizálódásával az iskolai élet helyre állásával foglalkoznunk kell, a tanulók mentális egészségével a helyes válaszreakciók megtalálásának segítségével.

A beiskolázásnál mutatkozó pozitív hatások eredményeit meg kell őriznünk. Ennek statisztikai bemutatása a helyzetelemzésnél megtörtént

A folyamatot a megfelelő partnerek még szélesebb körével, a beiskolázást megelőző években a jelenleginél is intenzívebben kell végezni. Ennek egyik fontos elem az iskolák életében újonnan megjelenő pályaaorientációs nap, amelyen külső szereplőként az általános iskolák esetén mi is meg kívánunk jelenni

A gazdálkodó szervezetek bevonása, a megfelelő karrier lehetőségek bemutatása jelenthet áttörést a szakmai képzés valóságos súlyának helyreállításához

3. Humán erőforrás

Az iskola életében az utóbbi öt évben is a nyugdíjba vonulások és a kilépések ellenére is a szakos ellátottságot döntően főállású munkatársakkal sikerült ellátni. Az óraadók bevonásának aránya az oktatói létszámhoz viszonyítva 5-15 % között mozgott az utóbbi években. A legújabb törvényi változások enyhítettek a szakmai területen alkalmazni kívánt oktatók végzettségének előírásaival szemben ez nagyban hozzá járult az új munkatársak megtalálásának megkönnyítéséhez.

A közismereti képzés szakos ellátottsága a korábbi tervszerű beiskolázás eredményeképpen egyensúlyba került, az utóbbi években tapasztalható kilépések számának növekedése okozott rövid ideig tartó hiányokat, de ezeket sikerült megoldani. Ugyan akkor az is tény, hogy az új képzési programok közismereti tartalma csökkent, ez és a tanulói létszám változások egyre nehezebbé teszik az oktatói létszámok megtartását

Az életbe lépett új szakképzési törvény a szakmai oktatást ágazati alapoktatási és szakirányú oktatási szakaszra osztja, ez utóbbiban lehetőséget nyit a képzésbe résztvevő duális partnernek a szakirányúoktatás gyakorlati részének vagy attól nagyobb résznek az átvállalására. Ebben az esetben az oktató személyéről is gondoskodik. Ez a merőben új elem komoly szervező munkát igényel meg minden szereplőtől. Előzetes tájékozódásaink mutatnak arra vonatkozó szándékokat, hogy egyes esetekben a duális partnerek élnek a szakirányú oktatásban nagyobb szerep vállalás lehetőségével.

Tekintettel arra, hogy a szakirányú oktatás időszaka még csak az ezt követő tanévben kerül bevezetésre és az ehhez való viszonyulás pontosan még nem ismert az elkövetkező évek komoly kihívása lesz a szakirányú oktatási időszakok megszervezése. Nem lehet ma figyelmen kívül hagyni azt a tény sem, hogy a kialakult veszélyhelyzet okozta gazdasági visszaesések elbizonytalaníthatnak potenciális duális partnereket még a gyakorlati képzésben való részvételtől is. Így fel kell készülni arra az esetre is hogy a szakirányú oktatás nagyobb része iskolai tanműhelykeretek között zajlik le.

A humán erőforrás tervezésénél szem előtt kell tartani a képzési rendszer átalakulása során felmerülő igényeket. A vállalati kapcsolataink mentén az egyes cégeknél meglévő szakemberek bevonása a szakmai elméleti és gyakorlati képzésbe is egy lehetséges útja, az egyébként meglévő szakmai tanárhiány enyhítésének.

A hosszabbtávú stabil humán erőforrás biztosításának egyik lehetséges útját látom az ún. ágazati képző központok kialakításában, amiben az iskolai is szerepet vállal mind infrastrukturális mind humán erőforrás biztosítása szempontjából. Ennek életre hívása természetesen nem igazgatói kompetencia, hanem a Szakképzési Centrum vezetésének hatásköre.

A törvényi változások új szemléletű továbbképzési kötelezettségeket ír elő az oktatók számára, a szakmaiképzésben érintett oktatók esetén elsősorban vállalati környezetben kell ezt teljesíteni. A következő vezetői ciklus egyik új tevékenysége lesz ennek feltérképezése, megszervezése természetesen szem előtt tartva a hatékonyság szempontját.

Egyre fontosabbá válik a speciális nevelési, tanítási módszerek alkalmazása, ezért ezeket a képzéseket is előnyben kell részesíteni.

A technikai, ügyviteli dolgozók vonatkozásában, az utóbbi években a nyugdíjazások mentén létszám csökkenés volt megfigyelhető így a meglévő humán erőforrás kapacitás megfelelően biztosítja az infrastrukturális adottságok működtetését, ill. az ügyviteli feladatok ellátását.

A törvényi változások kivezették a szakképzésből a pedagógus életpályamodellhez kapcsolódó értékelési, minősítési rendszert. Helyébe egy minőségirányítási rendszer kialakítást írja elő jogszabály, amely minőségpolitikából, azonos szempontok alapján megvalósuló átfogó önértékelésből és az ezekre épülő beavatkozó, fejlesztő tevékenységekből áll. Ennek a minőség irányítási rendszernek a kialakítása ugyancsak a következő évek nagy feladatai közé tartoznak. Ebben a folyamatban alapozni kívánok a korábbi időszakban az ún. Szakiskolai Fejlesztési Program pályázati időszakában szerzett tapasztalatainkra, amelynek során teljes intézményi minőségirányítási programot alakítottunk ki, valamint ehhez kapcsolódóan teljes intézményi önértékelési folyamatokat hajtottunk végre.

Az iskolában jelenleg 7 munkaközösség működik, közismereti területen a humán, a reál, és az idegen nyelvi, valamint az idej tanévtől életre hívott ifjúság védelmi munkaközösség, ami az

osztályfőnökök, a fejlesztő pedagógusok, az iskolapszichológus és a könyvtáros pedagógus munkáját fogja össze, és ahogy a neve is mutatja elsődleges célja az iskolában a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók megmentését szolgáló háttér pedagógia munka összehangolása, támogatása.

Szakmai területen az ágazatokhoz igazodva:

- specializált gép- és járműgyártás, elektronika-elektrotechnika
- gépészet, épületgépészet, kreatív
- építőipar, fa- és bútorigar,

ágazatok mentén szerveződött 3 munkaközösség, amelyek mindegyike integrálja az elméleti és a gyakorlati oktatás területét is. A korábban szétvált elméleti és gyakorlati munkaközösségek integrálást az új képzési struktúra, az ágazati alapoktatás bevezetése indokolta azzal a céllal is, hogy a szakmai képzésben is nagyobb teret tudjon nyerni a projekt alapú oktatás, ill. a projekt szemlélet. A következő időszakban is ezt a struktúrát kívánom működtetni az iskola szakmai életében.

Iskolánkban technikumi, szakképző iskolai, ill. műhelyiskolai szinten 6 ágazatban zajlik szakmai képzés, emellett szakmai bizonyítványt szerzett fiatalok érettségire történő felkészítése zajlik és tervezzük az orientációs képzés beindítását is. A hozzánk érkezőket tanulói jogviszony és felnőttképzés jogviszony mellett képezzük, ami újabb képzési elágazásokat eredményez. Valamint egy több mint 100 fős kollégium is működik falaink között.

Az iskola 2 telephelyen 5 épületegységben 13500 m²-en korszerű és komoly szakmai gondozást igénylő gépekkel felszerelt tanműhelyekkel rendelkezik, amelyek bázisait képezhetik egy-egy leendő ágazati képzőközpontnak is. Emellett közel 50 duális képző partnerrel tartunk folyamatos kapcsolatot.

Ilyen működési feltételek és körülmények között, úgy gondolom az iskola hatékony, szakszerű irányításához, vezetéséhez a jelenleg meglévő intézményvezetői struktúra fenntartása a kívánatos némi módosítással. Természetesen fenntartói hozzájárulás mellett a vezetést, szakmai igazgatóhelyettes, közismereti-nevelési igazgatóhelyettes, kollégium vezető, gyakorlati oktatásvezető és gyakorlati oktatásvezető-helyettes struktúrában szeretném működtetni.

4. Felszereltség

Az iskola infrastruktúrájának egyik fő hiányossága a több mint 50 éves ingatlanjainak a nyílászáróinak, homlokzatának, ill. az épületgépészetének az állapota. Bár az utóbbi időszakban egy hosszú évek óta várt beruházás ezen a hiányosságon lényegesen javított. A Szakképzési Centrum nyertes KEHOP-5.2.10- pályázatának köszönhetően a kollégium egészének és a központi tanműhely egyes részeinek teljes homlokzat és tető szigetelése valamint nyílászáró cseréje valósulhatott meg. Az elméleti képzésnek helyet adó épületei esetében azonban még továbbra is fenn állnak korszerűtlen viszonyok. Az energiatakarékos, környezetbarát működéshez elengedhetetlen az épületek felújítása, ez azonban csak jelentős pályázati és fenntartói illetve tulajdonosi támogatás esetén valósulhat meg. Ennek érdekében folyamatos adatgyűjtéssel adatszolgáltatással, felmérésekkel kívánjuk támogatni egy esetlegesen elinduló beruházást.

Az iskola az eddigi gyakorlatának megfelelően jelentős mértékben végez értéknövelő és állagmegőrző, valamint felújító munkákat a gyakorlati képzés adta lehetőségek valamint a meglévő karban tartói állomány munkájának kihasználásával. Ezt a tevékenységet a jövőben is fenn kívánom tartani, különös képpen abban az esetben, ha a tanulócsoportok a szakirányú oktatás kezdeti időszakára tanműhelyi kertek között maradnak. Ezt annál is inkább fontosnak tartom, mert a gyakorlati képzésben lévő fiatalok valóságos feltételek mellett gyakorolhatják és tanulhatják a szakma fortélyait, és nem utolsó sorban mindezt a saját iskolájuk javára.

Az előző évek fejlesztési lehetőségeinek köszönhetően a több teremben bútorzatát sikerült lecserélni, de számos helyen még elavult megkopott bútorok között dolgozhatnak diákjaink és oktatóink egyaránt. A következő években az esetleges meglévő források felhasználásánál ezek szakaszos cseréjét is szem előtt kívánom tartani.

Jelenleg a közismereti képzés eszközei jó színvonalon biztosítják az oktatás feltételeit. A tantermek 60% nagyméretű interaktív érintőképernyős monitorokkal felszerelt. Itt, ha a korábbi időszak lendületéből indulok ki úgy vélem megcélozható a közel 100%-os ellátottság, amely feltétel a legmodernebb IKT eszközökkel támogathatja az elméleti képzést mind a közismereti mind az szakmai elméleti területen.

Az ágazati alapoktatásban és a szakirányú oktatásban, jónak mondható az eszközparkunk. A szinten tartás fontossága kiemelendő. A jövőbeni fejlesztések elsődleges meghatározója a

tanműhelyeink szerepvállalása a szakirányú oktatásban. A meglévő infrastruktúra kihasználtsága is indokolhatja az előző pontban már említett ágazati képző központokban való szerep vállalást.

Ugyancsak a jövőbeni fejlesztések meghatározója lesz a kialakuló akkreditált vizsgaközpont, amelyek reményeink szerint a Szakképzési Centrum mellett jön majd létre, de az iskola tanműhelyi kapacitásait használja. Ennek a struktúrának a kialakítása az elkövetkező évek feladata lesz, amelyben terveim szerint az iskola közreműködő szerepet kap.

A majdani fejlesztések elsődleges célja a reális és az oktatásban hatékonyan használható tanműhely igények kielégítése kell, hogy legyen. Emellett figyelniük kell az esetlegesen beindításra kerülő képzések eszközigényeire is. A folyamatos fejlesztési lehetőséget a későbbiekben elsősorban a különböző pályázati források fogják biztosítani. Ennek érdekében kész tervek kidolgozására törekszünk az eszközpark fejlesztése és bővítése területén, hogy a lehető leggyorsabban tudjunk reagálni az egyes lehetőségekre.

Az iskola informatikai hálózata és eszközparkja az utóbbi évek fejlesztéseinek köszönhetően teljesen megújult és gyakorlatilag teljessé vált, a jövőbeni fejlesztéseknek az esteleges amortizációt és az időközben elavulttá vált eszközök cseréjét kell, hogy biztosítsa.

Továbbra is úgy gondolom, hogy az intézmény infrastruktúrája alkalmas lehet egy nagyobb szakképző bázis kialakítására, amely hatékonyan szolgálná az Egerben és környékén megtelepedett - folyamatosan fejlődő - ipari és egyéb szereplők szakember utánpótlását.

5. *Partnerek elvárásainak való megfelelés*

Az iskolát mindig is jellemezte, hogy számos partnerrel, mai szóhasználattal élve duális képzőhellyel dolgozott együtt a tanulók gyakorlati képzés tekintetében. A duális szakképzés irányába történő jelentős elmozdulás egyre erőteljesebb igényt támaszt a gazdasági szereplőkkel történő szoros együttműködésre. Ennek érdekében folyamatosan ápolni és bővíteni kell az iskola eddig meglévő kapcsolati rendszerét. Emellett a partnerek iskolai folyamatokba történő bevonását, és információval való rendszeres ellátását biztosítani kell.

A pályaválasztás megalapozottságának az előkészítése érdekében fontos szerepünk volt eddig is, de ezután talán még inkább az általános iskolák pályaeorientációs és pályaválasztási tevékenységeinek a támogatásában. Több megjelenésre lesz szükség az általános iskolák továbbtanulási szülői fórumain, a mind pontosabb tájékoztatás jegyében.

Növelni kell az iskola marketing tevékenységét, elindult az a folyamat, amelynek során elkészült az egyes tanműhelyek működését bemutató kisfilm, de törekednünk kell az ehhez hasonló kisfilmek, az egyes szakmákat bemutató ún. reklám filmek elkészítésére is, ebbe bevonni tervezem a duális képző partnereinket is.

Nevelési – oktatási intézményként legfontosabb partnerünk a „szülői ház”. Sajnos az utóbbi időszakban kedvezőtlen tendenciák mutatkoztak a szülői házzal való kapcsolattartás tekintetében, a legnagyobb igyekezetünk ellenére is nagyon alacsonyak voltak a részvételi arányok az egyes szülői fórumokon. Mind ezek ellenére a korábbi hagyományainkhoz híven fenn kell tartanunk a családokkal való támogató és empatikus kapcsolattartás rendszerét. Továbbra is törekednünk kell a szülők partneri bevonására az iskolában folyó oktató és nevelő munka területén. Keresnünk kell a kapcsolat tartás újabb lehetőségeit, amit az online oktatás területén az utóbbi időkben megismertünk.

A bevezetésre kerülő minőségirányítás rendszernek egyik fontos eleme kell, hogy legyen a partneri elégedettség mérés rendszere. Egy jól felépített partneri igényfelmérés és annak elemzése időben feltárhat hiányosságokat, vagy igazolhat folyamatokat.

Az igazgatói ciklust meghatározó tényezők, folyamatok

Az oktatás területén hazánkban, az utóbbi évtizedben a legjelentősebb és legnagyobb mértékű átalakulása ment végbe 2013 január 1-i kezdettel, ez a folyamat a mai napig is tart. Az életbe lépett – és már módosított – köznevelési és szakképzési törvények még további jelentős átalakulásokat eredményeztek 2015 július 01.-ével.

A gazdasági élet és szereplőinek, a munkaerőpiac átrendeződéseinek köszönhetően 2020. 01.01 hatállyal új szakképzési törvény lépett hatályba, új alapokra helyezve a szakképző iskolák működését és a szakképzésben részt vevők státuszát, lehetőségeit.

A kialakult járványhelyzet előtt a gazdaság szereplői részéről egyre erőteljesebb igény fogalmazódott meg a jól képzett megfelelő kompetenciákkal rendelkező szakemberek iránt. Ez a gazdaság újra indítási folyamatához kapcsolódóan csak még inkább fokozódni fog.

Mindezek okán is kívánatosak a szakképzésben a mennyiségi és a minőségi változás irányába tett lépések. Emellett a szakképzésnek fontos szerepe lehet a társadalmi felzárkóztatásban is az új törvényi változások adta lehetőségek kihasználásával pl.: dobbantó, műhelyiskola

Az OKJ helyébe lépett szakmajegyzék, az abban szereplő szakmák képzési és kimeneti követelményei (KKK) az ehhez kapcsolódó programtantervei (PTT) megjelentek az ezekre épülő iskolai szakmai program elő, az alapozó képzést szabályozó változatai elkészültek. A bevezetés következő stádiuma jelenleg is zajlik, aminek eredményeként a felmenő évfolyamok szakmai programja is elfogadásra kerül. A következő évek feladata a szakmai program folyamatos felülvizsgálata esetleges korrekciója a megszerzett tapasztalatok alapján.

Az elkövetkező 3 évben, amelyben az új szakképzési struktúra jelentős része bevezetésre kerül, alapvető feladat az új folyamatokhoz kapcsolódó belső eljárásrendek, szabályozók megalkotása, az ágazati alapvizsga rendszerének kiépítése, az új szakmai vizsga interaktív és projekt vizsgarészeinek megtervezése és megszervezése, a szakképzési munkaszervezés intézményrendszerének kiépítése és működtetése az iskolán belül.

Fel kell készülni az új típusú duális képzési struktúra és tanműhelyeink egymást inkább segítő, ill. kiegészítő működtetésére, amely hosszabb távon kiszámítható és stabil működést biztosítanak tanműhelyeink számára.

Kihívás lesz az új típusú technikai képzésben az ágazati alapképzés, valamint a szakirányú oktatás melletti érettségi felkészítés, valamint az érettségi és technikus szakmai vizsga összehangolása.

Az új törvény az iskolarendszerre bízta a felnőttképzéssel magvalósított szakmajegyzék szerinti szakképzést, így ennek az igen komoly kihívásnak is meg kell felelnie az iskolának. Azaz megtalálni a rugalmas szabályozók közepette az utakat, amelyekkel gyorsan és hatékonyan támogathatjuk a munkaerőpiac igényeit a szakember képzésben, ill. átképzésben.

A megváltozott törvényi keretek továbbra is lehetővé teszik az érettségi megszerzését a szakképzési tanulmányok után is, erre a képzésre is fel kell készülni, annál is inkább mert ebben az iskolának több mint húsz éves múltja és tapasztalata van.

Ugyanakkor az általános iskolából kikerülő fiatalok egy részénél alternatív utakat kell keresni a szakmai végzettség megszerzése érdekében, felzárkóztató képzés válik szükségessé a szakmatanuláshoz szükséges kompetenciák fejlesztésére, kialakítására, hogy eredményesen megtanulhassanak egy számukra alkalmas, részzakképesítést. Erre nyújt lehetőséget a műhelyiskola.

A tankötelezettség 16 éves korra történt lecsökkentése ugyancsak leginkább a szakiskolai beiskolázásra és tanulói létszámra lesz a legnagyobb hatással.

Mindezek mutatják, hogy milyen óriási kihívás előtt áll ma a szakképzés.

Összegzés

Az elkövetkezőkben az iskolának egy rugalmasan reagálni tudó szervezetté kell válnia a szakképzés és az iskola rendszerű felnőtt képzés törvényadta lehetőségein belül, amely alkalmas arra, hogy kiszolgálja a területi gazdasági igényeket.

Mint azt az utóbbi évtizedek is mutatják, egy megújulásra kész, a feladatokat felvállalni és végrehajtani tudó, a folyton változó környezetre rugalmas, alkalmazkodásra kész iskola vagyunk, támogató tanári karral és technikai dolgozókkal. Ez alapja lehet a mai kor kihívásainak.

Célom az, hogy ezeket az adottságokat tovább erősítsem és támogassam. Nyugodt kommunikációval és egy egyértelmű belső szabályozókat, valamint pontosan meghatározott elvárásokat megfogalmazó vezetői tevékenységen keresztül szeretném mindezeket megvalósítani. Támogatva a kihívásokra válaszoló, azokat megoldani kívánó egyéni kezdeményezéseket.

Az iskolában meglévő adottságok és lehetőségek, úgy gondolom, joggal bátorítanak arra, hogy az új szakképzési struktúrában is meghatározó szakképzési intézményként működjön tovább az iskola, amely képes a hagyományain túl új képzési irányoknak is helyet biztosítani.

Eger, 2021. április 28.



Uzelman Tamás