

HEVES VÁRMEGYEI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

Az iskola esélyegyenlőségi terve

**Heves Vármegyei SZC Bornemissza Gergely
Technikum Szakképző Iskola és Kollégium
Szakmai program 4. sz melléklet**



Eger, 2024.09.01.

Uzelman Tamás
Igazgató

A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Készült: a 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról- alapján

1. A terv célja:

Az oktatási intézmény esélyegyenlőségi tervének alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, figyelembe véve a szülők igényeit és a törvényi előírásokat. Az intézménynek biztosítani kell a szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, hangsúlyt helyezve az esélyteremtésre, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálására.

2. Kiemelt figyelmet kell fordítani az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az alábbi esetekben:

- a beiratkozásnál
- az oktató-nevelő munka során
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- a tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, ill. a büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában, fejlesztésében
- a pályaorientációban és a továbbtanulásban
- az oktatók szakmai továbbképzésében
- a szülőkkel való kapcsolattartásban
- az iskola külső kapcsolatépítésében

3. A program közvetlen célcsoportja:

- a sajátos nevelési igényű tanulók
- a BTMN-es tanulók
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók
- a szocio-kulturális hátránnyal érkező tanulók

3.1 A program közvetett célcsoportja:

- az iskola valamennyi tanulója és oktatója
- a szülők

4. Kötelezettségek és felelőségek:

4.1 Az iskola igazgatója felelős azért, hogy:

- az intézmény minden dolgozója, tanulója számára elérhető legyen az intézményi esélyegyenlőségi program
- az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben megtegye a szükséges lépéseket
- az elfogadott programot az intézmény megjelenesse a honlapján
- a program végrehajtását nyomon kövesse

4.2 Az oktatói testület minden tagja felelős azért, hogy:

- tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal
- biztosítsa a diszkrimináció mentes oktatást és nevelést, a befogadó és toleráns légkört
- az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítse
- ismerje az esélyegyenlőségi tervet és közreműködjön annak megvalósításában
- az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt felettesének, illetve az illetékes munkatársának

5. Akcióterv:

Azonnali beavatkozást igénylő folyamatok:

- minden olyan helyzet és eljárás, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő (különös tekintettel a Szakképzési Törvény, a Nemzeti Köznevelési Törvény, valamint Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény rendelkezéseire)
- minden olyan szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat, ami sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét
- minden olyan eset, amikor igazolódik, hogy az intézmény nyújtotta bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl. tanórán kívüli foglalkozások), vagy az intézményben biztosított oktatási feltételekhez (szaktanterem, oktatást és nevelést segítő eszközök, informatikai eszközök stb.) nem biztosított egyenlő hozzáférés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére

6. Megvalósítás:

Az iskola

- biztosítja a település közoktatási esélyegyenlőségi programjában a rá vonatkozó intézkedések megvalósítását.
- figyelemmel kíséri az iskola halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinak helyzetét, együttműködik és folyamatosan kapcsolatot tart a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.
- az érzékelt problémák alapján javaslatokat, ajánlásokat tehet a fenntartó részére az iskola halmozottan hátrányos helyzetű tanuló esélyegyenlőségének javítása céljából.
- folyamatosan jelzi a fenntartó felé az intézmény elérését nehezítő esetleges körülményeket, tekintettel az iskolába jutás nehézségeire, a közutak állapotára ...
- lehetőséget biztosít a szülők, illetve a gondviselők részére az iskolai esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos panasztételre.
- minden szülői, gondviselői panaszt kivizsgál, a panaszt és a vizsgálat eredményét írásban rögzíti.
- befogadó légkört biztosít a tanulók és a dolgozók számára.
- biztosítja, és évente megvizsgálja, hogy minden a működésére, szakmai munkájára vonatkozó dokumentumba (kiemelten a Szakmai Programba) beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó célkitűzések. Értékeli és beépíti a jelen program ellenőrzése, éves monitoringja során szerzett információkat, tapasztalatokat programjaiba.

- biztosítja az oktatók felkészítését, folyamatos továbbképzésüket az integrált, hatékony nevelés, valamint a szociális-és családi problémák azonosítására.

7. Konzultáció és visszacsatolás:

A közoktatási intézményi esélyegyenlőségi programot az intézmény az oktatói testülettel való konzultáció lefolytatása után fogadja el.

Szankcionálás: Az intézményi közoktatási esélyegyenlőség megsértését érintő eseteket és panasztételeket az iskola vezetője köteles kivizsgálni. Az esélyegyenlőség megsértésének megállapítása esetén az intézmény köteles az esélyegyenlőséget sértő intézkedést, vagy állapotot megszüntetni.

8. A felzárkóztatás lehetőségei iskolánkban:

- felmérések által kiszűrni az ilyen hátrányokkal érkező tanulókat
- adaptív tanítási módszerek alkalmazása
- differenciált tanórai foglalkoztatás
- külön felzárkóztató foglalkozások szervezése, biztosítása
- szakmai orientáció és motiváció kialakítása – felhasználva a pályaorientáció kínáلتa lehetőségeket
- pályázatok és a költségvetési törvény adta lehetőségek kihasználása, a hátrányos helyzetű és a roma tanulók felzárkóztatására
- tanulás tanítása fejlesztő pedagógus segítségével: tervezetten
- egyéni fejlesztési tervek alkalmazása a bemeneti mérések eredményei alapján: határidők az éves munkatervben rögzítettek szerint.

E tevékenységek célja a szociális hátrányokkal küzdő tanulók támogatása, az esélyegyenlőség megteremtése és biztosítása tanulóink számára. E területen a fő feladat az osztályfőnöké, aki feltérképezi a helyzetet, és javaslatot tesz a szükség szerinti intézkedésekre a gyermekvédelmi jellegűtől a szociális segítségnyújtás kezdeményezéséig. Természetesen minden oktató felelőssége, hogy rendelkezésre álló eszközeivel tompítsa a már meglévő társadalmi esélyegyenlőtlenséget.

Szociális hátrányok enyhítésének lehetőségei és eszközei intézményünkben (a fentiekben korábban meghatározottakon kívül):

- kollégiumi elhelyezés biztosítása

- étkezési támogatás nyújtása a szülő előzetes kérelme alapján
- a szülő és a tanuló felvilágosítása az ösztöndíjakról: honlap
- pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése: Útravaló -és Apáczai ösztöndíj programban részt veszünk
- A Bornemissza Gergely Alapítvány támogatási lehetőség a kiemelkedő teljesítményt nyújtó (országos versenyen első helyezést elérő) tanulók számára.

9. A kollégiumi nevelés céljai az esélyegyenlőség megvalósítása terén

A kollégiumi nevelés célja a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégiumnak alapvető feladata, hogy " második otthon " adjon azon tanulók számára, akiknek állandó lakóhelye a választott iskola bejárható környezetén kívül esik, ezáltal főként a kistelepüléseken élő fiatalok esélyegyenlőségét is elősegítse, megteremtse a tudáshoz jutás esélyét, a szabad iskolaválasztás lehetőségét.

Mindezekért olyan életkörünyezetet kell a diákok részére kialakítani, amely:

- a lehetőségig " biztonságos", egyszersmind teljesítményre ösztönző, a pedagógiai szeretet és következetesség összhangjának megfelelően
- napirendjének középpontjába állítja az iskolai oktatómunka elmélyítését, a tanulmányi munka színvonalának emelését, a műveltségi különbségek csökkentését
- programszerűen igyekszik többletlehetőségeket nyújtani a tudás gyarapításához, megteremt a lehetőséget a tehetség kibontakoztatására
- szorgalmazza az intézeten kívüli - városi- művelődési lehetőségek kihasználását- általában is ösztönzi a szabadidő eltöltésének értelmes és hasznos formáit
- céltudatosan törekszik a tanulóknál a szociális viselkedési szabályok elsajátítására, egymás közötti kapcsolatainak kulturáltabbá tételére
- nagy figyelmet fordít a környezetkímélő magatartásra, valamint az egészséges életmódra nevelésre
- segíti a pályaválasztást és a fiatalok társadalmi beilleszkedését
- ápolja az iskolai közösség pozitív hagyományait és kapcsolatait
- előtérbe helyezi nemzeti értékeink, kulturális és történelmi hagyományaink megismertetését
- elősegíti a diákönkormányzatnak, mint a társadalmi demokratizmus gyakorlásának, helyi tevékenységét, biztosítja és tiszteletben tartja a diákok személyiségi jogait, a szabad vallásgyakorlását

Konkrétan:

- szakkörök,
- felzárkóztató foglalkozások,
- háziversenyek,
- városi versenyek,
- színházlátogatás bérlettel.

A munkában összehangoltan részt vesznek:

- az iskola vezetése,
- osztályfőnökök,
- fejlesztő pedagógusok
- oktatók

Segíti ezt a munkát

- a Gyermekjóléti Szolgálat képviselője,
- a RÉV munkatársa.

Hetente egy napot töltenek el az iskolában és a kollégiumban: kapcsolatot tartanak a nevelőkkel, oktatókkal, tanulókkal. Foglalkozásokat szerveznek prevenciós céllal.

További segítséget nyújt az iskolaegészségügyi és az iskolaőri szolgálat.

2024. 08.29

Uzelman Tamás
igazgató